



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”, С. ОРИЗОВО
ОБЩ. БРАТЯ ДАСКАЛОВИ, ОБЛ. СТАРА ЗАГОРА

✉ 6253 ул. „Тракия” № 32
e-mail: ouorizovo@abv.bg

☎ GSM: 0886472333
<http://ouorizovo.com>

Утвърдил: 

Живка Петрова – директор

на ОУ „Христо Ботев“



План

за работа на комисията за професионално ориентиране на учениците

2024 – 2025 учебна година

Понятието професионално ориентиране има сложно съдържание и различни измерения. То е цялостна система от разнообразни форми и дейности с цел правилен избор на образование и овладяване на професия в зависимост от личните интереси и предпочитания и има съществена роля за удовлетворяване на личните способности. Доброто професионално ориентиране определя оптималното съответствие между качествата на човека и изискванията за дадена професия.

Важен елемент на този избор е съобразяването с конкретните социално-икономически потребности на съвременето.

Важно в този процес е да се извърши оценка на индивидуалните различия, професионалната подготвеност и професионално значимите качества, необходими в работата.

В системата на професионалното ориентиране се открояват три етапа:

- 1) Информация за професията.
- 2) Изучаване на индивидуалните психически особености на личността и нейната професионална насоченост.
- 3) Професионална консултация.

Цели и задачи

Една от основните цели на обучението в училище е да подготви учениците за успешна трудова реализация. Затова могат да се формулират следните основни задачи на професионалното ориентиране в основното училище:

1. Да се запознаят учениците със знания за изискванията на отделните професии и специалности.

2. Учениците да се ориентират към осъзнато усвояване на знания и компетенции, които ще са им от полза в бъдещето поприще.

3. Да се формира положително отношение към труда във всички негови форми, като основно средство за удовлетворяване на личните и обществени потребности.

4. Учениците да се стремят да станат свободомислещи, знаещи, можещи, инициативни личности, способни да се справят с предизвикателствата на науката, икономиката и социалния живот.

Особености на професионалното развитие за учениците от прогимназиален етап.

Подготовката за работа не се свежда само до избора на професионално училище или гимназия. Професионалното развитие на детето започва от най-ранна възраст и продължава през целия училищен период - с разговорите с родителите, с уроците по балет, пиано или участие в спортен клуб, с решението до кое образователно ниво да стигне.

Изключително важна част от подготовката за трудова кариера е изграждането на ценностната система, нагласи и умения, които помагат или пречат на човека да открива и развива способностите си, да придобива нови знания и да извлича максимална полза от тях, да планира целенасочено и разумно своя жизнен път, да постига успешно целите си.

Затова в цялостната работа по отделните предмети през годината е важно да се отделя време и внимание върху уменията за:

- ▶ работа в екип;
- ▶ събиране и обобщаване на информация;
- ▶ откриване и формулиране на проблеми и въпроси;
- ▶ използване на интернет за търсене и намиране на необходима информация;
- ▶ организиране на работното място;
- ▶ изготвяне на краткосрочен и дългосрочен личен план - определяне и подреждане по важност на задачите за деня, седмицата, срока, годината;
- ▶ представяне на себе си – кратка лична информация, качества, достоинства, слаби страни, амбиции, интереси.
- ▶ оценка и самооценка;
- ▶ толерантност, емоционална стабилност и волева издръжливост.

Основни методи на работа на комисията и класните ръководители - професионалното ориентиране да се организира:

- индивидуално с ученика;
- с ученика и неговите родители;
- с група ученици или с цял клас.

Основни дейности на комисията за професионалното ориентиране:

- Информиране:

предоставяне на значима и актуална информация за вземане на решения в образователен и професионален план, насочване към източници за допълнителна информация; съдействие за обработване и използване на информацията;

- Оценяване:

използване на тестови и игрови методи за установяване и оценка на значимите качества, интересите, предпочитанията и ценностите на учениците;

- **Съветване:**

При поискване от родителите даване на предложения и препоръки относно избора на учебно заведение;

График на дейностите

1. Оказване на съдействие на класните ръководители VII клас за провеждане на разговор в часа на класа на тема „Какъв искам да стана, какво искам да работя, как искам да живея”.

Отговорник: комисия

Срок: по график

2. Разработване на анкета с която да се проучи необходимостта от помощ за професионално ориентиране сред учениците от VII клас.

Отговорник: комисия

Срок: по график

3. Запознаване на учениците и родителите с особеностите на процедурата и графика на дейностите за кандидатстване след завършен VII клас.

Отговорник: комисия, класен ръководител

Срок: юни 2025 г.

4. Провеждане на индивидуални консултации с родителите на ученици, които са склонни да не продължат образованието си.

Отговорник: комисия

Срок: постоянен

5. Консултиране на даровити деца.

Отговорник: комисия

Срок: постоянен

6. Участие в общинските и регионални форуми по професионално ориентиране.

Отговорник: комисия

Срок: постоянен

7. Навременно информиране на учениците за промени в Наредбите на МОН, които ги касаят.

Отговорник: комисия

Срок: постоянен

8. Осигуряване на рекламни материали и сведения за различни средни училища в региона и страната.

Отговорник: комисия

Срок: постоянен

9. Ежемесечен отчет по дейностите, свързани с приобщаващото образование

Отговорник: Председател на комисията

Срок: постоянен

Изготвил комисия в състав:

Председател: Невена Иванова

Членове:

1. Десислава Георгиева
2. Васил Танев

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 10/13.09.2024 г. и утвърден със Заповед № 575/13.09.2024 г на Директора.